

Initions un dialogue : Pouvons-nous ajouter la biodiversité dans notre système éducatif ?

Beginning a dialogue: How can biodiversity education be incorporated into curricula?



Oliver Hillel
Programme Secretary
Convention on
Biological Diversity

and

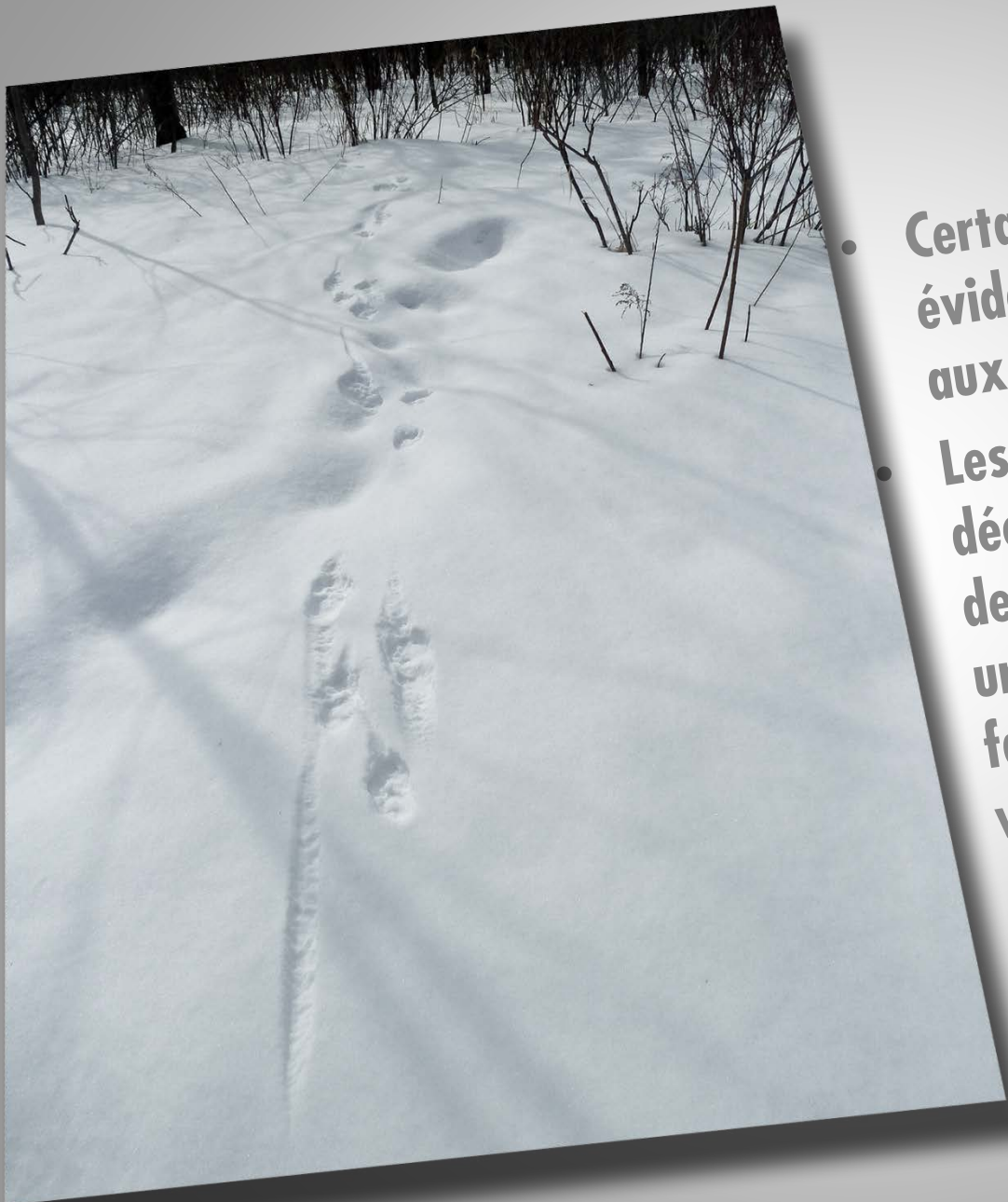


Doris Miller



Presented to
QCBS 2011 Annual Symposium
Montréal, Québec

Lier la biodiversité et la durabilité à travers l'éducation



- Certaines actions durables sont évidentes et facilement enseignées aux citoyens
- Les connaissances fragmentaires et déconnectées sur la conservation de la biodiversité peuvent mener à un nombre considérable d'idées fausses à propos de ce qui est vraiment durable



Au Québec, pour commencer aussi rapidement que possible :

- Je suggère que nous commençons dans les CÉGEPs pour éviter des trous de connaissances entre les générations.
- Dans les matières universelles d'éducation générale
- Des cours d'éthiques sont requis dans tous les CÉGEPs

L'implémentation

La mise en œuvre la plus rapide pourrait être achevée en combinant combiner le matériel préexistant avec du nouveau matériel, comme nécessaire.

➤ Et en liant ceci aux éthiques environnementales

- Au fur et à mesure que nous développerons du nouveau matériel, nous pourrions descendre à travers les niveaux du système éducationnel, tout en ajustant les premières unités pour éviter que les nouveaux étudiants apprennent le même matériel deux ans (ou deux cours) d'affilée.





Une méthode d'enseignement basée sur l'acquisition des compétences est obligatoire au Québec du primaire jusqu'au CÉGEP.

- Cela met l'accent sur certaines compétences requises et utilise le matériel pour développer ces compétences (au lieu d'utiliser le matériel comme une fin en soit)
- L'accent est mis sur l'apprentissage actif, fréquemment à travers le travail de groupe
- Les leçons de la part des professeurs peuvent être minimisées ou éliminées
- Le professeur développe des travaux qui permettent aux étudiants de développer des compétences.

Philosophie

Code : 4PHP

Objectif

Standard

Énoncé de la compétence

Porter un jugement sur des problèmes éthiques et politiques de la société contemporaine.

Éléments de la compétence

1. Dégager la dimension éthique de l'action dans ses aspects personnels, sociaux et politiques.
2. Présenter quelques théories philosophiques, éthiques et politiques.
3. Appliquer des théories philosophiques, éthiques et politiques à des situations actuelles, choisies notamment dans le champ d'études de l'élève.
4. Défendre une position critique à propos d'une situation problématique.

Critères de performance

- Définition claire des notions de base de l'éthique et du politique.
- Utilisation appropriée des notions.
- Élaboration suffisante de la problématique éthique d'une situation personnelle, sociale et politique.
- Présentation judicieuse de quelques théories philosophiques, éthiques et politiques éclairant des problèmes relatifs à l'action et aux valeurs : contexte historique, concepts et principes.
- Reconnaissance des principales composantes de la situation : contexte, faits et personnes.
- Formulation claire des questions éthiques et politiques relatives à la situation.
- Mise en évidence des conflits de valeurs et des enjeux.
- Application judicieuse de deux théories philosophiques à la discussion de questions éthiques et politiques.
- Appréciation de divers choix, quant à l'action, à l'aide de théories philosophiques.
- Respect des exigences de la rationalité dans la justification de la position choisie.
- Rédaction d'une dissertation d'au moins 900 mots.
- Utilisation appropriée de stratégies de révision.

Activités d'apprentissage

Discipline : Philosophie
 Nombre d'heures-contact : 45
 Nombre d'unités : 2





Teacher: Doris Miller

MANDATORY OUTLINE BIOETHICS

Introduction:

Explain (1) what are the indicators that a piece of land should be classified as a wetland (2) what is the ecological importance of wetlands (why wetlands are important as ecosystems and in or as part of other ecosystems) and (3) what ecosystem services wetlands provide to human beings.

- I. A. What percentage of wetlands remains as wetlands (unaltered by humans) on the island of Montreal?
B. Why is this important?
- II. A. Describe Aldo Leopold's land ethic, using fully sourced information (see pp. 26-30 in the Ethics Resource) with a synthesis of at least two different sources, in at least 1.5 pages.
- III. Currently, many humans regard wetlands as in need of development, either by draining the wetland for a human purpose, or by converting it for a human purpose such as wetland agriculture. Argue for your viewpoint on this, using information from fully documented sources.



Nous pourrions développer :

- Des bases de données pour les professeurs
- Au Québec, liées aux compétences pour les programmes et les disciplines
- Et aussi appropriées pour les méthodes d'enseignement traditionnelles.
- Elles seraient des boîtes à outils pédagogiques
- Appropriées pour des différents usages

Pouvons-nous contribuer à une l'éducation sur la biodiversité au niveau global ? Quelques possibilités :

- Des fiches descriptives pour les non-spécialistes montrant tout ce que un écologiste pourrait vouloir savoir à propos de, disons, une grenouille
- Nous pourrions peut-être organiser des échanges d'information entre des étudiants qui vivent dans des biomes différents, ou bien dans des biomes similaires sur des continents différents.
- Et il y a une multitude de différentes possibilités à explorer...



Remerciements :

Merci à

Franca D'Amico, SCDB

Et à

Philippe Auzel, CSBQ

Katie Nicholls, John Abbott College

Julien Malard, CERES, Université McGill (traduction)

Et au secrétariat de la Convention sur la diversité biologique.

Et Oliver Hillel

Graphiques:

Rick Rock

Photos:

Peter Irrgang

Taylor Grant (Otter Tracks)

